



ул.Кремлевская, д. 9, г. Казань,
420111

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре,
420111

Телефон: (843) 294-95-90, факс 292-93-51. E-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru. www.mon.tatarstan.ru

№ _____

На № _____ от _____

**Начальникам отделов, управлений
образования исполнительных
комитетов муниципальных образований
Республики Татарстан**

**Руководителям организаций,
подведомственных Министерству
образования и науки Республики Татарстан**

Об итогах аттестации
педагогических работников
и задачах на 2021/2022 учебный год

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет для сведения и соответствующей работы приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13 июля 2021 года № под-945/21 «Об итогах аттестации педагогических работников образования Республики Татарстан в 2020-2021 учебном году и задачах по аттестации на 2021/2022 учебный год» согласно приложению.

Приложение: на 18 л. в 1 экз.

Заместитель министра

М.З.Закирова

Г.М. Шаяхметова,
(843) 294-95-33



ПРИКАЗ

13.07.2021

г. Казань

БОЕРЫК

№ нод-945/21

Об итогах аттестации педагогических работников Республики Татарстан в 2020/2021 учебном году и задачах на 2021/2022 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2014 № под-4231/14 «Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Республики Татарстан по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории» проведена аттестация 8529 педагогов государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Татарстан.

С учетом вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. В связи с аттестацией в 2020/2021 учебном году:

1.1. отметить эффективную целенаправленную работу по формированию передового опыта повышения конкурентоспособности муниципального образования посредством педагогической аттестации управлений (отделов) образования исполнительных комитетов г. Казани (И.А. Ризванов), г. Набережные Челны (Р.Н. Хузин), Азнакаевского (З.С. Гилязова), Бугульминского (В.В. Кульбеда), Буинского (Н.А. Македонская), Кукморского (И.И. Ахмадуллин), Чистопольского (О.В. Купцова) муниципальных районов Республики Татарстан;

1.2. объявить благодарность за активную и плодотворную работу: секретарям экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан по муниципальным образованиям Республики Татарстан, членам аттестационной комиссии согласно приложению № 2.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан:

2.1. изыскать возможность премирования секретарей, членов аттестационной комиссии, указанных в приложении № 2;

2.2. проанализировать итоги аттестации, разработать мероприятия (дорожную карту) по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, эффективности и качества педагогического труда;

2.3. представить в отдел кадровой политики Министерства образования и науки Республики Татарстан план работы по аттестации педагогических работников образовательных организаций соответствующего муниципального образования на 2021/2022 учебный год до 30 сентября 2021 года.

3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (Л.Н. Нугуманова) организовать курсовое обучение аттестационных экспертов до 30 октября 2021 года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



И.Г. Хадиуллин

Информация
по итогам аттестации педагогических и руководящих работников
образования Республики Татарстан в 2020/2021 учебном году

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон) предусматривает несколько видов аттестации, которые проводятся соответствующими комиссиями:

1. Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности, проводимая самостоятельно образовательной организацией.
2. Заявительная аттестация на первую или высшую квалификационную категорию. Проводит Министерство образования и науки Республики Татарстан.
3. Аттестация руководителей образовательных организаций. Проводит комиссия, созданная учредителем организации.

Все три вида аттестации решают следующие основные задачи:
стимулирование повышения уровня квалификации педагогических кадров, их профессионального и личностного роста;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учётом установленных квалификационных категорий (материальное стимулирование).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.09.2020 № под-985/20 «О проведении апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность» с 30 сентября по 5 октября 2020 года проведена апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций. В данной апробации участвовали 158 руководителей и 198 учителей начальных классов из 8 муниципальных образований республики: Азнакаевского, Балтасинского, Буинского, Пестречинского, Сабинского, Тукаевского муниципальных районов, городов Набережные Челны и Казань.

Диагностическая работа позволила установить уровень готовности учителя к решению профессиональных задач с учетом современных требований государства. Результаты данной работы используются для определения профессиональных дефицитов учителей, для совершенствования программ дополнительного профессионального образования.

В целом участники апробации смогли подтвердить владение предметными компетенциями: более 90 % педагогов продемонстрировали владение предметными компетенциями на уровне не ниже удовлетворительного, из них около 30 % продемонстрировали владение предметными компетенциями на повышенном и высоком уровне; около 90 % участников апробации смогли подтвердить владение методическими компетенциями на уровне не ниже базового, из них около 14 % продемонстрировали повышенный и высокий уровень.

Вместе с тем при выполнении диагностической работы 8,2 % педагогов начального звена не достигли базового уровня в выполнении работы в целом.

В 2020/2021 учебном году в соответствии с Законом, Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276, локальными нормативными актами образовательных организаций, аттестационными комиссиями организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, на основании представлений работодателей, с целью определения соответствия занимаемой должности проведена обязательная аттестация 3188 педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Татарстан (4,23 % от численности педагогических работников отрасли (в 2018/2019 учебном году – 3570 человек, 4,7 %).

Обязательная аттестация руководителей организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, проводится учредителями своевременно, согласно утвержденным планам, в соответствии с нормативно-правовыми актами муниципальных образований; Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство).

С целью устранения недоработок в плане организации аттестации на соответствие занимаемой должности муниципальными кураторами по аттестации республики проведены районные обучающие семинары для кураторов аттестации образовательных организаций, индивидуальные консультации по вопросам формирования комиссии в образовательной организации, регламента работы, оформления представлений на педагогов, подлежащих обязательной аттестации, выборе форм и проведении оценки профессиональных знаний и т.д.

Полномочия Министерства по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления их квалификационной категории, закреплены в Законе Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» и постановлении Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.05.2009 № 287 «Вопросы Министерства образования и науки Республики Татарстан». Приказом Министерства от 25.07.2014 № 4231/14 утвержден Административный регламент по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории

(далее – Регламент), зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Татарстан от 31.10.2014 № 2664.

Все процедуры педагогической аттестации на установление первой и высшей категории в 2020/2021 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее – Система) согласно приказу Министерства от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

В период аттестационной кампании 2020/2021 учебного года активно работали члены аттестационной комиссии Министерства: Ширяева О.И., учитель математики высшей категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 117» Авиастроительного района г. Казани, Сунгатуллина Ф.Г., директор МУДОД ЦДТ «Азино», Гаврилова И.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №102 им. М.С. Устиновой» Московского района г. Казани, Андреева Т.В., заместитель директора Центра детского творчества «Олимп» Приволжского района города Казани, Агрусева Н.З., заместитель директора ГБОУ «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья»; Соловьева З.П. (Кировский-Московский районы г. Казани), Николаевская И.А. (УО г. Казани), Заббарова Г.Ф. (Чистопольский район), Загрутдинова И.З. (Буинский район); члены аттестационной комиссии Министерства, члены Совета директоров школ республики Вафина Ф.Г., Советский район г. Казани, Кудрявцева С.Ю., Зеленодольский муниципальный район; члены аттестационной комиссии Министерства, принимавшие участие в подготовке заседаний комиссии и возглавлявшие группы при проведении экспертизы деятельности педагогических работников образовательных организаций: Закирова Р.З. (Балтасинский район), Фатхуллина Г.Ф. (Нижнекамский район).

Организована независимая внешняя экспертиза для 2129 претендентов на установление квалификационных категорий, в которой приняли участие более 900 общественных экспертов, в т.ч. 15 членов аттестационной комиссии, осуществивших профессиональную экспертизу претендентов на первую и высшую квалификационную категорию. В состав экспертных комиссий аттестационной комиссии, наряду с лидерами общественной организации «Объединение молодых педагогов Республики Татарстан», включены представители республиканской профсоюзной организации, общественного объединения «Общественная организация творческих педагогов Республики Татарстан».

17 сентября 2020 года в рамках подготовки к предстоящей аттестации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан проведено рабочее совещание для секретарей экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства, заместителей директоров организаций, подведомственных Министерству, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение аттестации.

На совещании представлен опыт работы по контролю за организацией аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (Патрушева Т.А., секретарь экспертной комиссии города Набережные Челны); опыт работы аттестации директоров образовательных организаций, подведомственных муниципальному органу управления образованием (Мотыгуллина Г.С., секретарь экспертной комиссии Азнакаевского муниципального района).

О функционале пользователей информировала Торова Т.Н., главный специалист Центра информационных технологий Республики Татарстан.

По итогам проведенной кампании члены аттестационной комиссии определили наиболее типичные недоработки и выработали следующие рекомендации.

1. Педагог-психолог должен иметь научно-методическую тему (сформулированную исходя из научной темы образовательной организации) и осуществлять все направления профессиональной деятельности: профилактику, просвещение, психодиагностику, психокоррекцию и психоразвитие, проектирование безопасных образовательных условий, исходя из научной темы в едином научно-методическом содержании сопровождения обучающихся/воспитанников. Это содержание должно быть отражено в «Карте результативности» соискателя.

2. Педагог-психолог должен иметь профильное образование в соответствии со профессиональным стандартом «Педагог-психолог»; регулярно 1 раз в три года проходить повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности.

3. Осуществление инновационной деятельности должно быть подтверждено рецензией на методическую разработку или заключением научного руководителя инновационной деятельности педагога-психолога или сертификатом организации, которая является федеральной или региональной инновационной площадкой и осуществляет сопровождение инновационной деятельности педагогов.

4. Уровень квалификации претендентов на первую и высшую квалификационную категорию требует участия в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, открытых уроков, участия с детьми в творческих и интеллектуальных конкурсах/олимпиадах и пр., организуемых образовательными учреждениями, имеющими лицензию на ведение образовательной деятельности.

5. Мероприятия претендентов на первую квалификационную категорию должны быть не ниже республиканского уровня, проводиться очно, с наличием программ и рецензий/отзывов на проведенные мероприятия.

6. Профессиональное развитие и профессиональный рост желательно осуществлять по направлению профессиональной деятельности «Педагог-психолог», а не только в направлении творческой самореализации (хоровое пение, хореография, живопись).

7. Методические публикации необходимо соотносить с научно-практическим содержанием деятельности педагога-психолога и не только пропагандировать психологическое знание в популярных изданиях СМИ,

дистанционных сайтах и электронных СМИ, не имеющих лицензий на издание научных материалов, но и публиковать статьи и практические разработки в профильных (по направлению «Педагогика и психология») научно-практических изданиях, имеющих лицензию на образовательную деятельность или научные публикации.

Изучение членами аттестационной комиссии аттестационных документов учителей республики показало следующее.

1. Не полностью раскрыта инновационная деятельность, призванная повысить эффективность образовательного процесса, главная цель которого – раскрытие уникальных способностей каждого ребенка и формирование у него навыков, отвечающих актуальным запросам общества. Под инновационной деятельностью подразумевается реализация принципиально нового проекта. Проект – это план инновационной деятельности в школе, содержащий конкретные данные. Если есть рецензия на проект, то тема проекта одна, выступление на другую тему, опубликованной статьи нет, публикации продолжают nsportal, infourok, нет логического продолжения инновационной работы, например, выступление на семинаре, а затем публикация статьи по итогам конференции. Прикреплены справки РИП, а не итоги инновационной работы (Алькеевский, Альметьевский, Балтасинский районы).

2. Необходимо развернутым полным ответом раскрывать поставленный вопрос в карте результативности: тема семинара или конференции, кем и для кого организован, место проведения, выступал педагог или это только участие и т. д. (Алькеевский, Альметьевский, Балтасинский, Верхнеуслонский и др. районы).

3. Не указаны даты проведения уроков, семинаров, конференций, олимпиад, отсутствуют подтверждающие приказы органов управления образованием (Алькеевский, Балтасинский, Верхнеуслонский, Нижнекамский, Пестречинский районы).

4. Аналогичное замечание с олимпиадами – этапы олимпиады перепутаны, не указано, какие олимпиады приравнены к республиканским, всероссийским: в карте написано республиканский, а прикреплен муниципальный уровень. Указываются интернетные олимпиады, «Русский медвежонок» и т.д.

5. Прикрепленные документы в личном кабинете подписаны некорректно, некоторые имеют только цифровой формат (Балтасинский, Альметьевский, Мензелинский и др. районы).

6. Стаж работы не точный, в карте одна дата, в личном кабинете – другая, не указано, по какой должности установлена категория (часто встречающаяся недоработка).

7. При небольшом стаже работы и досрочной аттестации необходимо иметь высокую результативность.

8. При оформлении карты результативности не заполнены необходимые пункты карты результативности (2.6, 2.7 – отсутствуют);

при заполнении пунктов 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3. – необходимо указать тему семинара, кем и для кого организован; на базе какого учреждения);

отсутствуют печатные методические публикации или всего в одном экземпляре (указали сайты «Инфоурок», nsportal.ru.);
не указывают результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по предмету;
отсутствуют пункты в карте результативности – 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7.
отсутствуют фото в личных кабинетах;
прикреплены лишние документы (заявление, дипломы, грамоты и т.д.);
вызывают сомнения материалы претендентов на высшую квалификационную категорию, когда аттестация досрочная: обобщение опыта через открытые уроки на школьном уровне; в семинарах только участие (присутствие), мало выступлений, в основном на школьном уровне; нет или мало выходов на республиканский уровень; в части распространения передового педагогического опыта есть педагоги, у которых за весь межаттестационный период (5 лет) прослеживается невысокая активность; есть муниципальные районы, которые при заполнении п.2.4.1, 2.4.2, карты результативности разрешают прописывать участие без выступления, нарушая требования к заполнению данных таблиц, участие в качестве слушателя не может являться формой трансляции передового опыта.

Имеются замечания членов аттестационной комиссии, оценивших профессиональную деятельность учителей-дефектологов: некорректно заполнены карты результативности: не во всех картах прописаны, с какого года работает педагог в данном учреждении, расходятся данные в карте результативности и в личном кабинете педагогов, некорректно прописан срок работы в должности учителя-дефектолога. Не прописан уровень, для кого и кем организованы семинары, форма участия педагога, что не позволяет оценить результативность представленных материалов (Лениногорский, Нижнекамский районы). У ряда педагогов пропущен пункт 3.7, что не позволяет отследить преподаваемый предмет и результаты обучающихся по преподаваемому предмету у аттестуемого педагогического работника, пропущен пункт 3.15. работа с родителями воспитанников или лицами, их заменяющими. Много платных конкурсов, которые не могут в полной мере продемонстрировать результативность обучающихся.

Кураторам в первую очередь необходимо отслеживать, чтобы карту результативности заполняли в соответствии с рекомендациями, размещенными в Системе. Представленные результаты педагогической деятельности не соответствуют п. 36,37 Порядка у всех отказанных в установлении категории. Например, у методиста, курирующего педагогов дополнительного образования, отсутствуют п.п. 3.20, 3.21.1, 3.21.2, 3.21.3, где методисту необходимо показать результативность курируемых педагогических работников, что свидетельствует о невыполнении своих должностных обязанностей согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298-н.

Членами аттестационной комиссии сделаны замечания по экспертным заключениям внутренних и внешних экспертов. Есть, например, разночтения в

баллах. Прикрепляются чужие заключения в пакет документов аттестуемых, даются некорректные рекомендации по итогам экспертизы и т.д.

Основные недостатки, выявленные членами аттестационной комиссии в ходе проведения аттестации в 2020/2021 учебном году, показывают, что до начала периода аттестации не проверяются составы экспертных комиссий по всем должностям, загруженные педагогами пакеты документов не проверяются кураторами на соответствие Порядку аттестации и Административному регламенту, т. е. отсутствует своевременная методическая помощь аттестуемым педагогам.

В то же время установившееся взаимодействие между государственными и муниципальными органами управления образованием, методическими службами, педагогическим сообществом республики обусловило планомерность и организованность заявительной аттестации в Республике Татарстан в 2020/2021 учебном году.

Аттестационной комиссией Министерства при содействии 50 экспертных комиссий аттестационной комиссии по муниципальным образованиям Республики Татарстан (далее – экспертные комиссии АК) на основании поданных заявлений проведена очередная аттестация 8529 педагогических кадров (далее – аттестация) государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Татарстан (8529 чел., 13,02 % от численности педагогических работников отрасли (для сравнения: в 2018/2019 учебном году – 13585 человек, 17,9 %). Из них: 4498 работников общеобразовательных учреждений; 2456 работников дошкольных образовательных учреждений; 804 работника учреждений дополнительного образования детей; 768 работников учреждений среднего профессионального образования; в том числе 56 работников детских домов, школ-интернатов; 42 работника методических (информационно-диагностических) центров; 19 работников образовательных учреждений, не относящихся к бюджетной сфере Министерства, на основании заключенных межведомственных Соглашений о сотрудничестве в области аттестации педагогических кадров.

1301 аттестованный работник (12,0 % от общего количества аттестуемых) повысил свою квалификационную категорию (в 2018/2019 учебном году – 2415 человек, 14,0 %).

Средние республиканские показатели по наличию категорий у работников отрасли повысились с 69,5 до 69,9 %.

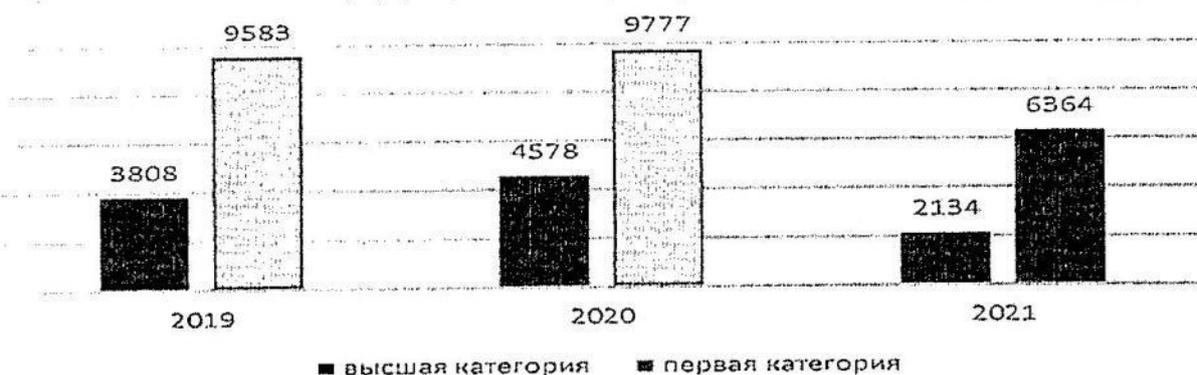
Первая категория установлена 6364 (в истекшем году – 9583) педагогическим работникам, высшая категория – 2134 (в истекшем году – 4578) педагогическим работникам.

7228 заявителей воспользовались упрощенной формой экспертизы по основаниям, предусмотренным Отраслевым соглашением между Министерством и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников народного образования и науки на 2021–2023 гг., (для сравнения: в истекшем году – 12116 заявителей), остальные получили положительную оценку по итогам внешней экспертизы. Данный факт свидетельствует о повышении результативности педагогов в текущем учебном году. 7 педагогов имеют ученую

степень, 1144 педагогов, 13,4% являются призерами профессиональных конкурсов (ранее – 1635 чел., 11,4%). Среди аттестуемых имеют лицензированные авторские программы, учебно-методические пособия 769 чел., 9,0%.

Для сведения: 18 претендентов, 0,2% (в истекшем году – 15 чел., 0,10%) отозвали свои заявления на высшую категорию, в основном по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории.

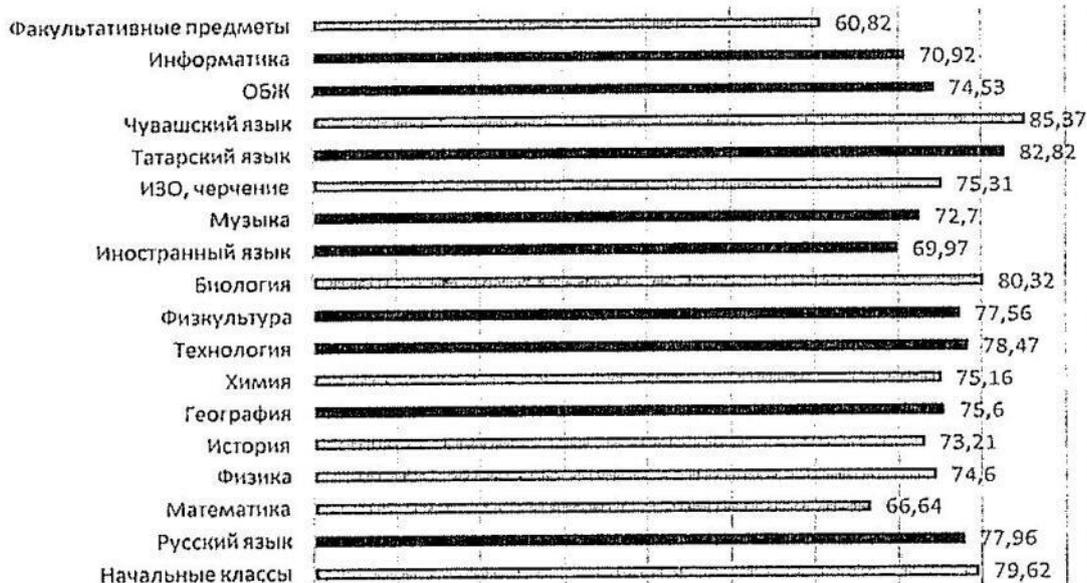
Установление квалификационных категорий за последние 3 года (чел.)



Наибольшее количество аттестационных материалов на высшую квалификационную категорию поступило из экспертной комиссии АК по городу Набережные Челны, Кукморскому, Тукаевскому, Азнакаевскому, Буинскому, Чистопольскому муниципальным районам. В указанных муниципальных образованиях отмечается эффективная работа по подготовке педагогов к высшей квалификационной категории и стабильный рост численности высококвалифицированных работников.

Анализ доли учителей-предметников, имеющих первую и высшую категорию, показывает следующие результаты.

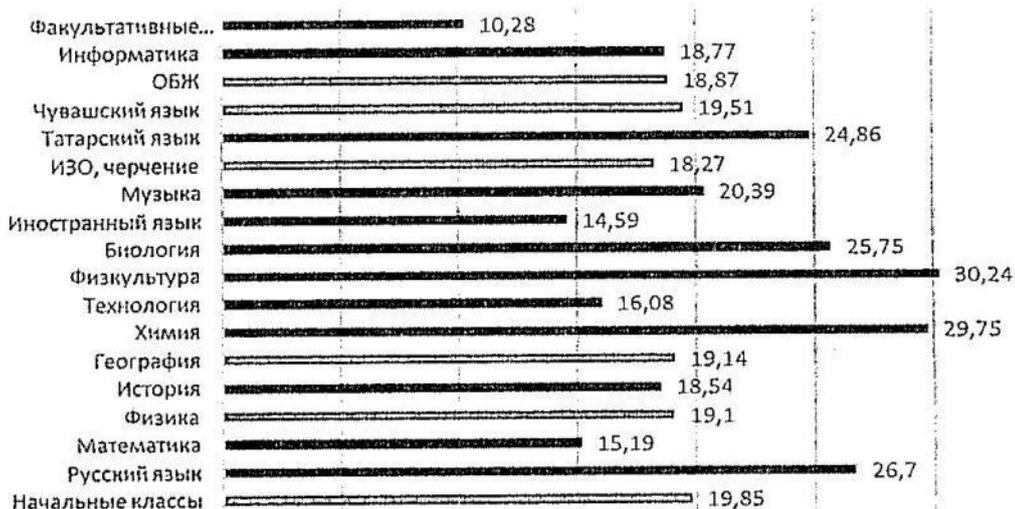
Наличие квалификационных категорий у учителей предметников, %



Доля учителей в республике, имеющих высшую квалификационную категорию, держится стабильно по образовательным областям «Иностранный язык» (14,59 %), «Технология» (16,08 %), «Татарский язык и литература» (24,86 %).

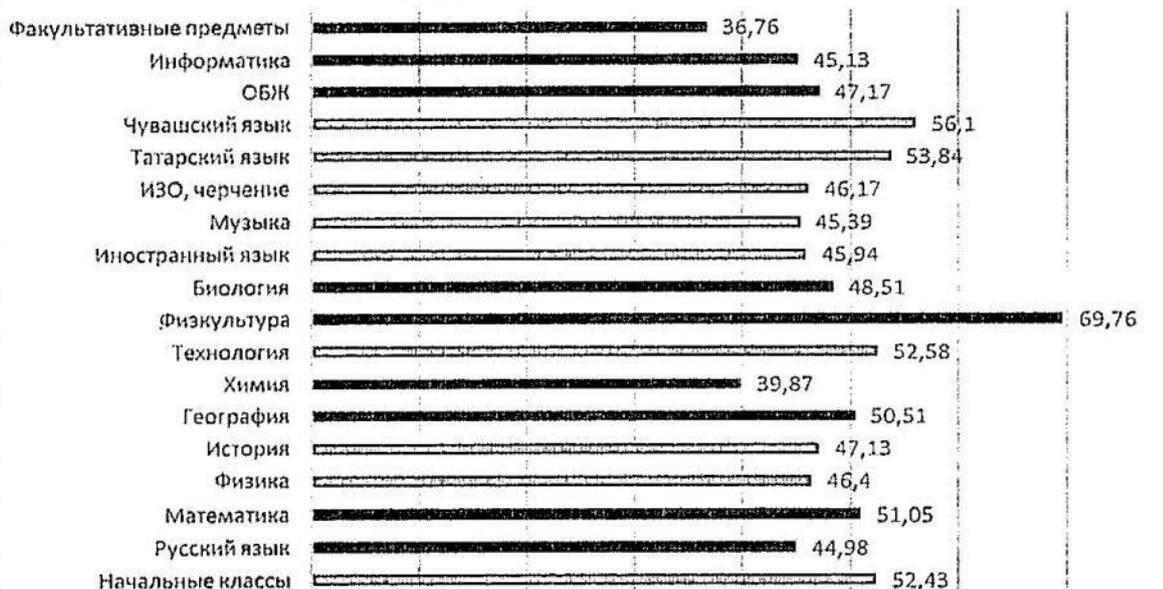
Стабильно высокие показатели по высшей категории отмечаются у учителей химии (29,75 %), физкультуры (30,24 %), русского языка и литературы (26,7 %), биологии (25,75 %), (по РТ – 20,3 %).

Учителя-предметники с высшей категорией



Ситуация по наличию первой квалификационной категории:

Учителя -предметники с первой категорией



В целом с учетом итогов аттестации в 2020/2021 уч. году работники образования Республики Татарстан имеют:

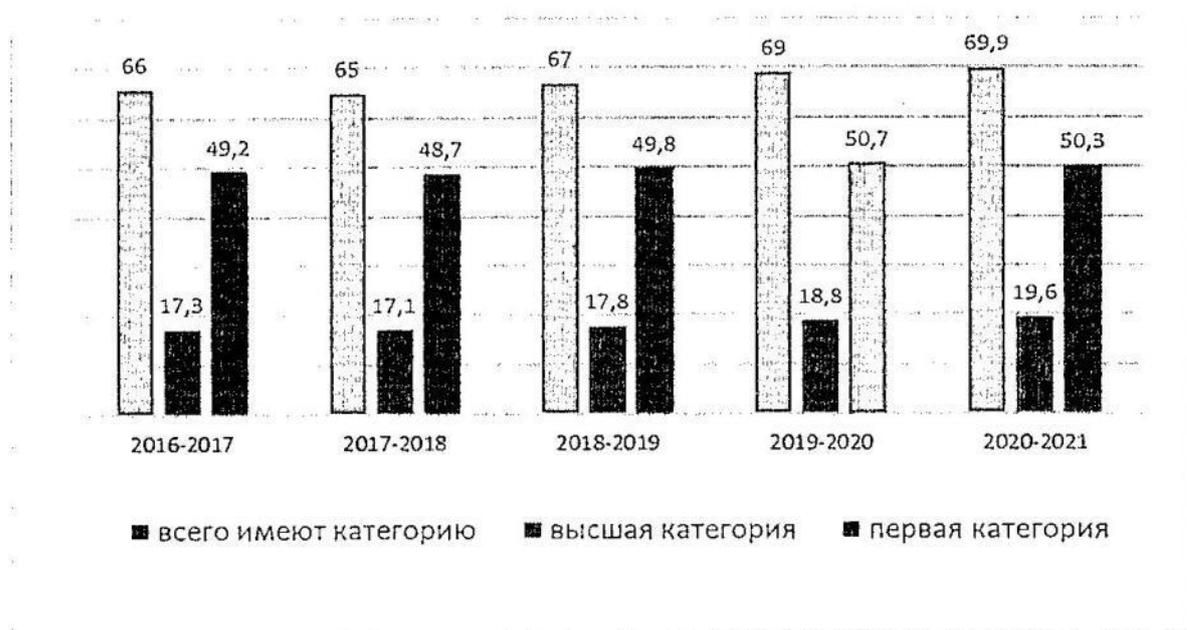
- высшую категорию – 13280 чел., 19,6 % (в 2019/2020 уч. году 12781 чел., 18,82%);
- первую категорию – 34107 чел., 50,3 % (в 2019/2020 уч. году 3442 чел., 50,72%).

Установление квалификационных категорий за последние 3 года (чел.)



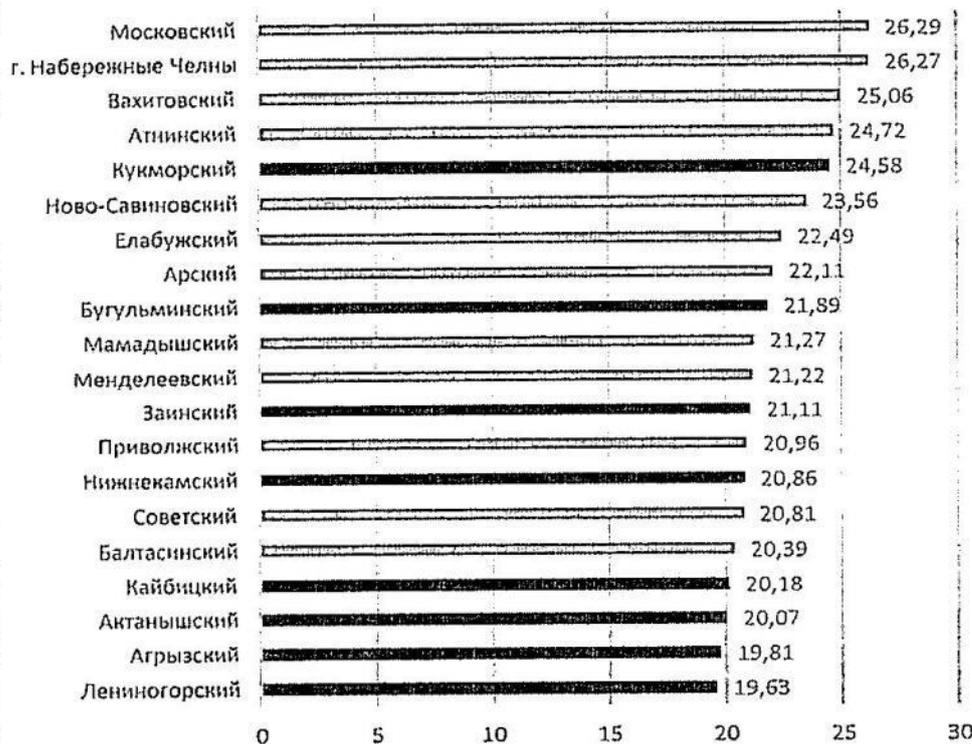
Средние показатели профессионального роста работников образования Республики Татарстан за 5 лет

Средние показатели профессионального роста педагогов Республики Татарстан



Кроме того, наблюдается снижение наличия высшей квалификационной категории в Верхнеуслонском, Зеленодольском, Менделеевском, Рыбно-Слободском муниципальных районах.

Муниципальные районы с показателями высшей категории выше среднереспубликанских (19,6)



Недостаточная работа в образовательных организациях проводилась по мотивации педагогов для аттестации на более высокую квалификационную категорию: 4466 педагогов (70,1 %) от общего количества аттестуемых подтверждали первую квалификационную категорию (в 2019/2020 учебном году 9598 педагогов, 61,9 %, в 2018/2019 учебном году 6548 педагогов, 48,2 %).

В целом необходимо отметить системный уровень организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Татарстан в 2020/2021 учебном году. Соблюден принцип открытости и гласности. Приказы об установлении квалификационных категорий направлялись работодателям образовательных организаций в сроки, предусмотренные Административным регламентом Министерства по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории, публиковались на сайте Министерства и в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

Апелляций в адрес аттестационной комиссии не поступало. Обращения носили в основном справочно-консультативный характер.

Вместе с тем для устранения вышеуказанных нарушений при подготовке и проведении аттестации педагогических кадров в 2021/2022 учебном году необходимо:

1. Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан:

продолжить работу по реформированию региональной системы аттестации и совершенствованию электронной системы аттестации педагогических кадров; скорректировать процедуры педагогической аттестации в режиме информационных технологий в системе «Электронное образование Республики Татарстан» с учетом апробации нового порядка аттестации;

2. Руководителям муниципальных органов управления образованием:

2.1. строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации руководящих работников;

2.2. обеспечить контроль за проведением аттестации по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в муниципальном образовании в соответствии с законодательством Российской Федерации;

2.3. усилить методическую работу по обеспечению роста квалификации педагогических работников;

2.4. обеспечить ознакомление педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2021;

2.5. осуществлять предварительный анализ результатов деятельности педагогических работников, претендующих на категорию;

2.6. усилить контроль за ведением мониторинга в Системе с учетом объективности и корректности представленных статистических данных о квалификации педагогов;

2.7. обеспечить качественное проведение экспертной оценки профессиональной деятельности с учетом соблюдения антикоррупционных требований;

2.8. усилить контроль за качеством подготовки аттестационных материалов педагогических работников, повысить ответственность муниципальных кураторов, курирующих вопросы аттестации, за своевременное внесение в Систему документов для оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогов (список экспертов);

2.9. использовать административные ресурсы для совершенствования мотивационных условий профессионального роста педагогов образовательных организаций, обеспечения развития их творческого потенциала, обобщения педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях;

2.10. провести подробный анализ по устранению недостатков, нарушений, по подготовке и проведению аттестации в муниципальном образовании, заслушав его на августовских совещаниях педагогических работников муниципального образования.

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (Л.Н. Нугуманова) обеспечить научно-методическую, информационную поддержку работы аттестационной комиссии Министерства.

4. Руководителям образовательных организаций:

4.1. строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;

4.2. своевременно проводить аттестацию по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2021/2022 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации;

4.3. активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в профессиональной деятельности, к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию;

4.4. считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер-классах;

4.5. продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников;

4.6. с целью определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта совершенствовать профессиональное развитие работающих педагогов; с целью повышения уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагогов разработать индивидуальную программу профессионального развития педагогов, продолжив внедрение в практику работы педагогов составление индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период;

4.7. оказывать методическую помощь педагогам в межаттестационный период по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий;

4.8. обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов (нормативно-правовые документы, требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов и т.д.) в срок до 01.10.2021, обеспечив ознакомление педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2021;

4.9. усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в Системе;

4.10. принять меры по повышению мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечению развития их творческого потенциала.

Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 2021 г. № под-

Муниципальные образования	Ф.И.О. секретаря, члена аттестационной комиссии
Агрызский	Арманшина Д.Д.
Азнакаевский	Мотыгуллина Г.С.
Аксубаевский	Горбунова Л.В.
Алексеевский	Черезова Т.Ю.
Бавлинский	Сираева Г.Р.
Балтасинский	Закирова Р.З.
Бугульминский	Князева Н.И.
Буинский	Загрутдинова И.З.
Вахитовский-Приволжский	Валиуллова М.В.
Высокогорский	Фатхриева Э.А.
г. Набережные Челны	Патрушева Т.А.
Нижнекамский УДО	Фатхуллина Г.Ф.
Нижнекамский ДОУ	Николаева Г.Н.
Дрожжановский	Кутюмова А.Н.
Камско - Устьинский	Зиганшина А.Х.
Заинский	Вахитова И.А.
Зеленодольский	Бобкова Т.Н.
Зеленодольский	Кудрявцева С.Ю., директор МБОУ «Лицей №1 Зеленодольского муниципального района РТ»
Кировский -Московский	Соловьева З.П.
Кукморский	Бакланова М.Г.
Муслюмовский	Шаймарданова Н.А.
Сабинский	Галимзянова Л.Р.
Спасский	Брыкалова Н.Ю.
Тукаевский	Вагизова Э.Г.
Тюлячинский	Якупова Р.З.
УО Казань	Николаевская И.А.
Чистопольский	Заббарова Г.Ф.
Ютазинский	Гареева Ф.
Сабинский	Каримуллина Р.Ш., Емельянова Л.М.
Казань	Сунгатуллина Ф.Г., директор МУДОД ЦДТ «Азино»
Казань	Ширяева О.И., учитель математики

	высшей категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 117»
Казань	Гаврилова И.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 102 им. М.С. Устиновой»
Казань	Андреева Т.В., заместитель директора Центра детского творчества «Олимп»
Казань	Агрусева Н.З., заместитель директора ГБОУ «Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Казань	Вафина Ф.Г., директор МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения»

Лист согласования к документу № 8661/21 от 14.07.2021

Инициатор согласования: Шаяхметова Г.М. Ведущий советник отдела кадровой политики

Согласование инициировано: 13.07.2021 16:37

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Амирова Л.С.		Согласовано 13.07.2021 - 16:44	-
2	Закирова М.З.		 Подписано 13.07.2021 - 19:27	-